

Sesión de primavera de 2019

Acta de la reunión del grupo de trabajo Ciudades Interculturales

Fecha: Jueves, 11 de abril de 2019 de 10 a 12h

Lugar: Palais de l'Europe, sala 2

Coordinadoras conjuntas del grupo de trabajo:

Gabriela FREY, Unión Budista Europea (UER)

Iamvi TOTSÍ, Confederación Internacional de Trabajadores Intelectuales (CITI)

I. APERTURA DEL GRUPO DE TRABAJO.....

II. LA "COMUNICACIÓN EMPÁTICA" POR KARI FLORNES.....

III. INTERCONVICCIÓN E HIPER-RURALIDAD POR MICHEL AGUILAR.....

1) EL PROYECTO DE CARTA EUROPEA DE LA INTERCONVICCIÓN.....

2) RESUMEN DEL ESTUDIO TITULADO "POR UNE GEOPOLITICA DE COMBRAILLES EN LA REGIÓN DE AUVERNIA (FRANCIA).....

IV. NOVEDADES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO DE TRABAJO.....

V. NOVEDADES SOBRE EL DEBATE SOBRE LA "CIUDAD DEL MAÑANA" POR IAMVI TOTSÍ.....

I. Apertura del grupo de trabajo Ciudades Interculturales

Las siguientes personas estuvieron presentes:

Sr. Michel AGUILAR, Unión Budista Europea (UER) - **PONENTE**

Monika BECKER, Red Europea de Institutos de Formación de Profesores (Comenius)

Lilia BENSEDRINE THABET, Instituto Robert Schuman para Europa (RSI)

François BOUTELOUP, Rotary International

Jean-Louis BURBAN, Academia Este

Joëlle CROES, Agrupación Europea de Investigación y Formación del Profesorado

Cristianos, creyentes y de todas las creencias (GERFEC)

Pierre DUSSERE, Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC)

Sra. Kari FLORNES, GERFEC - **PONENTE**

Stephen GATT, Unión de Antiguos Alumnos de la Enseñanza Católica en los Países Europeos (UNAEC-Europa)

François GOETTELMMANN, Rotary International

Laurent GREGOIRE, UNAEC-Europa

Philippe GROLLEAU, Pax Romana

Odile GROLLEAU, Pax Romana

Marie-Hélène HALLIGON, Red religiosa europea contra el tráfico y la explotación (RENATE)

Béata HILDEBRAND, Asociación Internacional de Planificadores (ISOCARP/AIU)

Gisela HOEVE, Alianza Europea de Organizaciones de Mujeres Católicas (ANDANTE)

Geneviève LALOY, Red Europea de Institutos de Formación de Profesores (Comenius)

Salomon LEVY, Consejo Internacional B'NAI B'RITH (ICBB)

Rémi LOISON, Federación Europea de Escuelas (FEDE)

Patrick LONG, Red Europea de Acción Social (ESAN)

Annie LOTTMANN-LIETAR, Federación Europea de Psicoanálisis y Escuela de Psicoanálisis de Estrasburgo (FEDEPSY)

Elisabeth MARIE, Caritas Europa

Luminata PETRESCU, Federación Internacional de Terapia y Asistencia Relacional por la Mediación (FITRAM)

Maritchu RALL, Centro Europeo del Consejo Internacional de Mujeres (ECICW)

Rinaldo ROSSO, FEDE

Martine SCHMELCK (Médicos del Mundo)

Marie-José SCHMIDT, Acción Europea de la Discapacidad (AED)

Bertrand SHOENTGEN, Confederación Internacional de Trabajadores Intelectuales (CITI)

Claude VIVIER LE GOT, Presidenta del Comité de Educación y Cultura

En primer lugar, **Gabriela FREY**, una de las dos coordinadoras del grupo de trabajo, presentó brevemente el orden del día de la reunión.

La primera parte se dedicó a la presentación por parte de **Kari FLORNES** de la *Agrupación Europea para la Investigación y Formación de Maestros de Creencias Cristianas y de otras Convicciones Religiosas y Laicas (GERFEC)* de un programa noruego de formación dedicado a la comunicación empática. Este trabajo sobre la comunicación empática es parte de un proyecto más amplio para reducir la ansiedad y la exclusión.

En la segunda parte hubo dos presentaciones a cargo de **Michel AGUILAR**, una sobre el borrador de la Carta Europea de la Interconviccionalidad y en la otra se dio a conocer una iniciativa de la sociedad civil con el objetivo de aportar la hiperruralidad a una transición económica, social, ecológica y democrática, que se titula « Soluciones geopolíticas para un territorio rural: el ejemplo de la comuna de Les Combrailles en la región de Auvernia »

En la tercera parte, se invitó a los participantes a expresar sus opiniones sobre la organización y el seguimiento de la labor del grupo de trabajo. Se trató especialmente de las acciones de seguimiento para el proyecto lanzado en 2018 sobre «*Comunicación empática y equilibrio emocional* ».

Por último, **Iamvi TOTSI**, la otra coordinadora del grupo de trabajo, volvió a comentar el debate sobre la *Ciudad del Mañana* que tuvo lugar dentro de la sesión plenaria de la Comisión de Educación y Cultura del 9 de abril, con la participación de dos especialistas en la materia: **Jean-Christophe FROMANTIN** (político francés, alcalde de Neuilly-sur-Seine desde 2008 y especialista en la mutualización de los territorios urbanos) y **Carlos MORENO** (Profesor universitario y experto en las ciudades inteligentes y sostenibles).

Gabriela FREY recordó que este grupo de trabajo está encargado de reflexionar sobre los aspectos civilizadores, sociales, ambientales y culturales inherentes a la integración de los grupos de diversos orígenes en las ciudades contemporáneas. Los miembros del grupo también están trabajando también en temas paralelos que deben tenerse en cuenta, como la planificación urbana, las políticas públicas y las iniciativas privadas en el ámbito de la educación. La cuestión principal que se abordó fue la de comprender ¿cómo las ciudades pueden tomar las medidas concretas para garantizar la integración real de todos los ciudadanos y combatir la ansiedad y la exclusión, lo que conduce a la discriminación de los grupos vulnerables, como las mujeres, los jóvenes, las personas LGBTIQs, las minorías religiosas, los refugiados y los migrantes?

La Sra. FREY también recordó uno de los principales objetivos del proyecto del grupo de trabajo, que consiste en reducir la ansiedad y la exclusión mediante el desarrollo del equilibrio emocional y las competencias en la comunicación. Querer reducir o eliminar la ansiedad y el miedo, o simplemente tratar de huir, no resuelve el problema. Es mucho mejor entender la dinámica en el trabajo, hallando las causas profundas y proporcionar las técnicas para remediarlas por medio de la organización de seminarios, la recopilación de buenas prácticas para hacerlas más visibles, etc.

II. La «comunicación empática» por Kari FLORNES

Originaria de Bergen, una ciudad multicultural noruega, Kari FLORNES es la presidenta de la *Agrupación Europea para la Investigación y Formación de Maestros de Creencias Cristianas y de otras Convicciones Religiosas y Laicas (GERFEC)*, una ONG cuya pedagogía se basa en los siguientes seis ejes:

- Crear una cultura democrática e inclusiva en un entorno seguro en la escuela;
- La comunicación empática debe ser apreciada y practicada;
- El diálogo interconviccional debe aprenderse y practicarse;
- La no violencia y la lucha contra la incitación al odio se abordan en todas las disciplinas;
- La enseñanza de temas controvertidos no se debe soslayar;
- La contextualización permanente es necesaria para explicar las cosas de la mejor manera posible.

Cuando el Consejo de Europa estableció el marco de competencias para una cultura de la democracia, así como la campaña « *Expresarse en completa libertad - Aprender en total seguridad* » (la Sra. FLORNES se sintió personalmente concernida teniendo en cuenta que Noruega es un país moderno y progresista, en lo que respecta a la "comunicación empática". En este contexto, el GERFEC ha reforzado su trabajo sobre la

comunicación empática y la Sra. FLORNES comenzó a trabajar en este concepto en las mezquitas de su ciudad, Bergen. El resultado de estas primeras acciones suponen un estímulo para una mayor tolerancia.

La pedagogía del GERFEC pretende alcanzar varios objetivos:

- Desarrollar una pedagogía de diálogo entre las personas de todas las culturas y convicciones y a todos los niveles de la educación;
- Promover la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos en el contexto de la Europa de hoy;
- Desarrollar una "mejor vida juntos" en una Europa multicultural;
- Implementar una educación de calidad orientada al desarrollo personal de cada individuo.

En este contexto, las acciones encaminadas a desarrollar la comunicación empática han permitido que algunas personas se sientan más aceptadas e integradas en Noruega. Por ejemplo, Mona Ibrahim Ahmed explica que « *en Fargespill, no se te considera una víctima y no se te juzga por tus habilidades lingüísticas ni se te considera una refugiada. Nadie pregunta sobre tus experiencias pasadas, porque el momento presente, aquí y ahora, es más importante. Tengo la impresión de que los miembros del Fargespill creen en mí y me consideran como una persona que tiene muchos talentos. Si la gente te trata así, entonces tú puedes, a tu vez, empezar a creer en ella.* » Este tipo de programa enfatiza el hecho de que la actitud es el aspecto más importante para que una persona pueda evolucionar, e incluso cambiar y adaptarse al ambiente local, integrándose así en la sociedad.

Por otro lado, GERFEC organiza seminarios que tienen como objetivo contribuir a la construcción de:

- Una sociedad inclusiva en la que cada persona conozca sus derechos y deberes de acuerdo con su cultura y sus creencias religiosas o no religiosas;
- Una convivencia basada en la igualdad dentro de las sociedades democráticas culturalmente diversas.

Por otra parte, los objetivos pedagógicos de GERFEC son:

- Presentar y analizar los enfoques de acogida en Europa de las personas de diferentes orígenes, en la educación formal e informal;
- Identificar los problemas claves relacionados con la comunicación entre los estudiantes de diferentes orígenes, culturas, religiones y convicciones;
- Integrar en las prácticas profesionales las diferentes habilidades que permiten el desarrollo de una cultura democrática;
- Crear y desarrollar una red de intercambios, multiplicación y puesta en común de buenas prácticas en beneficio de los profesionales;

Para diseñar con éxito una comunicación empática que se entienda y se practique, es necesario crear una cultura democrática e integradora en un entorno escolar seguro.

En Noruega, el trabajo sobre la importancia de la empatía en la educación es tan extenso que incluso existe un [Instituto de Comunicación Empática](#).

Para ilustrar este enfoque en términos concretos, Kari FLORNES mostró un vídeo sobre lo que supone compartir para los niños en edad escolar, que se puede ver a través de [este enlace](#):

Habida cuenta de la importancia de este tema, el Consejo de Europa ha lanzado una campaña titulada « [Expresarse en completa libertad - Aprender en total seguridad](#) ». El objetivo de este proyecto es destacar la importancia de los valores y principios democráticos en la vida y la cultura en las escuelas de los Estados Miembros del Consejo de Europa. (Nota de HCE: **España no forma parte de este proyecto: ¿Por qué NO?**)

Este enfoque global está en línea con las reflexiones del filósofo danés Soeren KIRKEGAARD (1813-1855) que afirmaba que « *para ayudar realmente a una persona para que vaya de un lugar a otro, primero hay que encontrar a la persona en el lugar donde él o ella esté.* »

Este trabajo de base no es sólo para los niños, sino también para los padres. Kari FLORNES organiza seminarios de formación destinados a «educar a los adultos» para que participen mejor en el desarrollo personal de sus hijo/a/s.

Las recomendaciones de esta formación son las siguientes: Mostrar que queréis a vuestro/a niño/a / Ver y apoyar sus iniciativas / Participar en sus emociones / Elogiarle y mostrarle vuestra gratitud / Prestarle

vuestra común atención / Dar sentido a sus experiencias / Establecer relaciones / Ayudarle a ayudarse a sí mismo, planificando, apoyando, facilitando, estableciendo límites positivos.

Finalmente, Kari FLORNES informó a los participantes de que la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC) organizaba su próximo congreso en Nueva York del 5 al 8 de junio de 2019, titulado para la ocasión **Educación en el humanismo solidario para construir una «civilización del amor»**. La información sobre este congreso estaba disponible en el enlace: <https://www.fr-oieccongress.com/congres>
En conclusión, la Sra. FLORNES invitó a todos los participantes a ir a Bergen, donde en noviembre o en enero de cada año se puede seguir un curso de formación para desarrollar las habilidades de la comunicación empática.

Los participantes agradecieron a Kari FLORNES su presentación en PowerPoint, adjunta a este acta.

III. El proyecto de Carta Europea de la Interconviccionalidad y la síntesis del estudio sobre la hiperruralidad titulado "Por una geopolítica de Les Combrailles" por Michel AGUILAR

1) El proyecto de Carta Europea de la Interconviccionalidad

En primer lugar, Michel AGUILAR presentó a los participantes el borrador de la Carta Europea de la Interconviccionalidad.

Durante varios siglos las relaciones internacionales han sido organizadas por muchos tratados o pactos y la cooperación intercultural ha dado lugar a numerosos convenios internacionales.

Sin embargo, las relaciones « interconviccionales » entre individuos o comunidades con distintas convicciones nunca han sido objeto de mecanismos jurídicos o no han sido asumidas por instituciones destinadas a gestionarlas, aclarar su papel y sus objetivos y determinar sus formas.

Hoy en día las relaciones interreligiosas ya no son suficientes y es necesario tomar en cuenta todas las convicciones de las sociedades pluralistas globalizadas.

En este contexto, el **Grupo de Trabajo Internacional, Intercultural e Interconviccional G3i** sugiere que se elabore y aplique una **Carta Europea de la Interconviccionalidad** cuyas disposiciones serían aplicables a los Estados y a los pueblos europeos.

En efecto el grupo de trabajo G3i, compuesto por hombres y mujeres de diversas nacionalidades, culturas, religiones y filosofías, tiene por objeto contribuir al desarrollo de la ciudadanía y la sociedad europeas promoviendo el funcionamiento del concepto innovador de la Interconviccionalidad, lo que conduciría a una mayor cohesión dentro de las sociedades multiculturales y multiconviccionales. Una Carta Europea de la Interconviccionalidad constituiría un apoyo tanto teórico como operativo de este concepto. Una vez que la versión final de la Carta haya sido redactada y ratificada, el objetivo es que se invite a cada una de las instituciones afectadas a ponerla en práctica.

En una sociedad europea que se ha globalizado y que siempre ha sido mestiza, este borrador tiene por objeto poner en práctica las disposiciones de muchos textos internacionales que ya reconocían las diferencias culturales y religiosas.

El borrador de la Carta se divide en tres partes y consta de 17 artículos:

- Título I: Las convicciones (7 artículos)
- Título II: Los intercambios interconviccionales y la identidad personal (4 artículos)
- Título III: Los debates interconviccionales y la vida colectiva (6 artículos)

Los participantes agradecieron a Michel AGUILAR su presentación en PowerPoint que les será enviada con el borrador de la Carta Europea de la Interconviccionalidad y el acta de la reunión. Se invita a todos los participantes a difundir ampliamente este proyecto de Carta en sus redes.

2) Síntesis del estudio « Por una geopolítica de Les Combrailles »

En la segunda parte Michel AGUILAR presentó a los participantes el proyecto original desarrollado en el territorio rural de Les Combrailles, situado en Auvernia.

Para evitar que el campo y las zonas rurales mueran en veinte años, con la desaparición programada de muchas explotaciones agrícolas y el abandono de las pequeñas granjas, este proyecto de economía política, iniciado hace quince meses, propone varias medidas concretas que podrían ser implementadas a corto plazo.

Les Combrailles se encuentran en las afueras de la ciudad de Clermont-Ferrand y entran en la categoría de la hiperruralidad. Debido a la lejanía y a la tipología de la campiña francesa, a esta región se la ve a menudo en desventaja lo que le impide cualquier perspectiva de desarrollo. Sin embargo, en los últimos treinta años, han surgido simultáneamente nuevas realidades, a todos los niveles: local, nacional e internacional.

En Les Combrailles no es el único lugar en que se plantea si interesa rechazar este nuevo proyecto o adaptarse a él. Algunos territorios que parecían tener más desventajas que activos, han revertido totalmente la situación, y de ello encontramos ejemplos por todo el mundo.

En el contexto de las incertidumbres y cambios que estamos experimentando actualmente, **hay cinco determinantes que deben tenerse en cuenta** para comprender y poder actuar en términos concretos: el clima, los recursos naturales, las cuestiones económicas y sociales, las leyes y las tecnologías.

El **cambio climático** y ambiental está cambiando la geografía física, humana y económica a un ritmo cada vez mayor, tanto a la escala de la biosfera como a la de los territorios locales.

En términos de los **recursos naturales**, el pico del petróleo convencional está detrás de nosotros. El presidente de Total ha anunciado que el pico del petróleo no convencional se alcanzaría alrededor del año 2060. Los picos de los minerales y otros recursos naturales también están previstos entre 2020 y 2080, según las categorías consideradas y la reducción en la producción de fosfatos, cobre y otros recursos supondrá un gran problema para la agricultura.

En el plano **económico y social**, la disminución irreversible de las reservas de petróleo ya está provocando la contracción de la economía mundial.

En lo que respecta a **las instituciones**, ahora aparecen no sólo criticadas sino también contestadas, las sentencias del Tribunal Europeo de Derechos Humanos son desoídas por algunos Estados. Además, desafiar a las instituciones es un ataque a la ley porque ésta constituye la base de la sociedad y es lo que legitima a las instituciones. En general, las instancias intermedias también están pasando por una crisis, los creyentes se están desafilando de las instituciones religiosas históricas y la familia tradicional, como institución, da paso a nuevas formas de unión.

En cuanto a las **nuevas tecnologías**, los productos informáticos emergentes están introduciendo una avalancha de desajustes en los estilos de vida: las nanotecnologías y las biotecnologías plantean la cuestión de los límites de la vida y nos obligan a repensar las cuestiones éticas fundamentales. El uso de Internet ha sido desviado de su objetivo inicial por parte de los gigantes de la red que están llevando a cabo su proyecto ultraliberal. Mediante la captura de datos desposeen a cada persona de sus conocimientos profesionales, sociales y léxicos, en resumen: de la autonomía de juicio en la que se basa el libre albedrío y, por tanto, la dignidad.

Sobre la base de esta observación preocupante, **¿qué pueden hacer los actores locales para adaptarse a estos nuevos desarrollos?** El desafío consiste en encontrar formas de amortiguar la convergencia de las perturbaciones climáticas, tecnológicas y energéticas en Les Combrailles, para que el déficit democrático no se agrave más.

En el contexto actual, hay cuatro vías principales a seguir:

- En primer lugar debe proporcionarse a todos los ciudadanos una información digna de ese nombre sobre la situación actual, para facilitar una buena comprensión de la problemática del territorio.

- Fomentar la innovación en la agricultura para actualizar el modelo económico agrícola de Les Combrailles y escapar del capitalismo agrícola productivista: las granjas se han convertido en empresas.

- Fomentar la instalación en Les Combrailles de jóvenes desarrolladores de inteligencia artificial (IA). Entre los graduados que salen de las escuelas de ingeniería, existen jóvenes diplomados que desean ejercer su profesión de IA en un marco de vida tradicional y campestre para proporcionar a sus hijos una educación que compagine la tecnología avanzada y la vida en la naturaleza.

- Dinamizar la agricultura y poner a la región a la vanguardia de la tecnología estimulará las actividades locales e impulsará el mercado de trabajo para los jóvenes que puedan comprometerse en actividades de servicio para los jubilados que, a su vez, puedan aportar su experiencia a las nuevas empresas innovadoras. Además, muchos europeos residentes en Les Combrailles son plenamente capaces de contribuir al dinamismo económico y social del lugar.

En resumen, se deben llevar a cabo acciones in situ para apoyar la agricultura; aumentar el nivel tecnológico del territorio; inducir un mercado de trabajo diversificado y rentable; y crear vías de contacto entre el mundo agrícola y los desarrolladores de la IA, con el fin de valorizar el territorio y estimular una economía contributiva y compartida. Para lograr estos ambiciosos objetivos, que puedan facilitar el desarrollo de Les Combrailles, se dispone de herramientas y ayudas. Las comunidades y territorios franceses y europeos en general que ya se encuentran en plena transición energética, económica, social y ecológica, pueden proporcionar ejemplos de las buenas prácticas y también los errores a evitar.

Las primeras medidas sobre el terreno están empezando a aplicarse:

- Creación de una «academia nómada»

Un pequeño equipo de personas competentes en varios campos propone organizar encuentros con la población, en los pueblos de la región. El objetivo es informar y reflexionar conjuntamente sobre los elementos clave para el futuro del territorio a partir de las realidades contemporáneas como el pospetróleo, las condiciones de transición energética, la desoccidentalización del mundo y las condiciones para el desarrollo de la democracia local.

- Identificación de buenas prácticas

La idea es recopilar las experiencias de campo exitosas de las colectividades locales y los territorios en transición energética, económica, social, ecológica y democrática. El objetivo sería constituir una red de territorios en codesarrollo transitorio para desarrollar, en el marco del respeto por cada cultura local, una socioeconomía del siglo XXI, contributiva y solidaria.

- Establecimiento de una unidad de vigilancia prospectiva

Habida cuenta de la aceleración de la evolución científica, tecnológica y social, es fundamental comprender las principales innovaciones y sus aplicaciones.

- Transformación de las contradicciones locales en innovación

El hecho de querer cambiar el funcionamiento de una organización territorial, industrial o de otro tipo sitúa a los actores frente a un muro de contradicciones que deben transformarse en innovaciones locales.

- Comunicación para los jóvenes ingenieros

Se puede descargar de Internet un boletín de promoción de Les Combrailles que incluye un programa de fines de semana para conocer la zona con emprendedores con el fin de atraer a una población joven, de formación tecnológica y deseosa de vivir en entorno natural agradable.

- Establecimiento de una unidad de mediación

Esta unidad se encarga de las éticas de la transición territorial y del proceso de cambios así como de impulsar el talento y las habilidades informales de los habitantes del territorio.

Para concluir, Michel AGUILAR cree que las perspectivas tecnológicas permitirán un mayor grado de innovaciones a nivel agrícola, económico, social, ecológico y democrático. Los habitantes del territorio (sociedad civil en general, cargos electos locales, industriales, etc.) se comprometen con el proceso de « bifurcación » del territorio.

A través de esta innovación multiperspectiva, el reto es ofrecer a cada uno de los habitantes de Les Combrailles, la oportunidad de desarrollar sus propios talentos para participar en la revitalización del territorio. Además, las exigencias de la transición climática, ambiental, social, económica, energética y democrática, son las mismas en todo el mundo. Por lo tanto, se precisa montar una red de territorios rurales y semirurales para construir juntos la « bifurcación », cada uno implementándola de acuerdo con su cultura local.

Si esta iniciativa innovadora fuera de interés para otras regiones o territorios estimados por sus habitantes, se les invita a ponerse en contacto con el Sr. AGUILAR en la dirección de correo: territoirenbifurcation@gmail.com

Este proyecto global se ha presentado a los representantes electos del territorio porque es imprescindible llegar a un acuerdo con los responsables de la toma de decisiones pero la sociedad civil tiene que seguir participando.

Citando al político y filósofo irlandés Edmund BURKE (1729 - 1797) que dijo que « el mal sólo triunfa por la renuncia de la buena gente », el Sr. AGUILAR terminó su presentación diciendo que la larga trayectoria histórica de Les Combrailles muestra que la "buena gente" que vive allí está muy apegada a su territorio.

Los participantes agradecieron a Michel AGUILAR su presentación en PowerPoint que se adjunta al acta (sin traducción al español) con la síntesis del estudio sobre Les Combrailles.

IV. Información actualizada sobre el funcionamiento del grupo de trabajo sobre ciudades interculturales

Después de las presentaciones de los dos ponentes, lo que Gabriela FREY agradeció vivamente, ésta sugirió que los participantes respondieran a estas presentaciones. A continuación, indicó que le gustaría debatir el seguimiento de la actividades del grupo de trabajo.

Los temas que se han tratado desde la creación del grupo de trabajo en 2018 son muy interesantes, pero queda poco tiempo para la fecha tope de junio de 2020. El grupo de trabajo tiene que redactar un documento final con una lista de recomendaciones y buenas prácticas para los representantes de las ciudades interculturales europeas. Sería prudente hacer una lista de las mejores prácticas en una especie de guía. Al mismo tiempo, es esencial continuar trabajando para recopilar nuevas informaciones sobre los temas que no se han abordado hasta la fecha, como la dimensión de género o el aislamiento de las personas vulnerables. En esta perspectiva, hay que reflexionar sobre la forma de agrupar todos los datos recogidos, para llegar a las personas que más los necesitan.

En relación con lo expuesto, varios participantes hicieron uso de la palabra como se indica a continuación:

Lilia BENSEDRINE THABET (IRSE) explicó que no tenía respuestas precisas, sino más bien preguntas. Nos encontramos en un momento crucial de la historia europea en que las diferencias se resolverán de una manera violenta o, por el contrario, empática. El tema principal es planificar el diseño de las ciudades que permitan a la gente conocerse y aceptar la diversidad en todas sus formas porque existen riesgos de tensión y conflicto y también de temores profundos. En su libro *Les identités meurtrières*, Amin Maalouf cuestiona la noción de identidad y los conflictos que pueda causar, e indica que el miedo es más peligroso que la amenaza y que este miedo puede llevar a la destrucción de nuestra civilización. En nuestro grupo de trabajo, tenemos herramientas, habilidades y experiencia en estos temas, pero ¿cómo transformar estas buenas ideas en un instrumento concreto que permita educar a las personas para que respeten la alteridad?

Lilia BENSEDRINE Siguió explicando que las *Jornadas Sagradas de Estrasburgo* permiten el encuentro de las diferencias a través de la música. Durante los conciertos-encuentros organizados en los lugares importantes de Estrasburgo (locales de culto y cultura), se sucede [la expresión de artistas o conjuntos de diferentes espiritualidades y religiones](#) (Cristianismo, Judaísmo, Islam, Budismo, Hinduismo)

Laurent GREGOIRE (UNAEC-Europa) manifestó que la Unión de los Antiguos Alumnos de la Enseñanza Católica de los Países Europeos apoya el programa del Consejo de Europa sobre las competencias a desarrollar para garantizar un diálogo intercultural eficaz. Para desarrollar este tipo de habilidades entre los más jóvenes (escolares y estudiantes), es fundamental asegurar la formación del profesorado para que transmitan a sus alumnos los valores del respeto a la democracia y a los derechos humanos.

Joëlle CROES (GERFEC) explicó que dirige una escuela en Bruselas que acoge a alumnos desde los dos hasta los dieciocho años, procedentes de entornos sociales y culturales muy diferentes (con una treintena de nacionalidades). Para crear un vínculo social e intercultural entre los alumnos, los profesores y los padres, la escuela organiza una vez al mes « *la cena intercultural* ». Cada familia trae un plato de su región o país de origen para compartirlo con todos los participantes. Este

evento tiene un gran éxito y es apreciado por los estudiantes, padres y personal educativo por igual.

Michel AGUILAR (EBU) insistió en la importancia de evitar el error de proponer iniciativas concretas sin involucrar a las partes interesadas.

Salomon LEVY (ICBB) recordó que tras las profanaciones de un cementerio judío en 2004, se creó un Comité Intercultural para proponer algunas disposiciones pedagógicas en los centros de enseñanza. Por otra parte, él dirige el *Rallye* Intercristiano de Estrasburgo, que tiene como objetivo reunir a todas las denominaciones bajo el mismo techo: en una iglesia católica o protestante, en un templo budista, una mezquita o una sinagoga. Algunos maestros interesados en temas interculturales o en enfrentados a las tensiones de la comunidad dentro de sus clases, participan en estas reuniones. La educación sigue siendo el mejor medio para hacer frente a la intolerancia. En cuanto a la hiperruralidad, el Sr. LEVY señaló que el Alto Loira sufre los mismos problemas de desertificación que Les Combrailles: las granjas desaparecen, los pueblos se vacían, la vida rural se muere.

Martine SCHMELCK explicó que su ONGI "Médicos del Mundo" ha realizado un estudio sobre la salud y el acceso a la asistencia sanitaria en Les Combrailles (Saint-Eloy-les-Mines). Apoyando el discurso del Sr. AGUILAR, confirmó el declive del modo de vida rural en esa región, lo que se refleja en una tasa de suicidios muy elevada.

Claude VIVIER LE GOT (FEDE) dijo que el pueblo francés de Joigny en Yonne, que había decidido acoger a los refugiados sin implicar a los habitantes, ha establecido un acercamiento con los profesores en el marco de la *Maison communale du droit et de la laïcité*. La idea era hacer comprender el interés que tenía esta acogida para una población que al principio se mostraba reacia. Algunos meses más tarde, la escuela de Joigny ganó un premio por sus propuestas innovadoras que permitieron explicar la laicidad a los estudiantes de primaria.

Béata HILDEBRAND (ISOCARP/AIU) explicó que sería prudente volver a poner bancos en las calles para que la gente pueda volver a hablar. Según esta urbanista profesional, los bancos crean vínculos sociales. En las ciudades pobres o barrios difíciles, el contacto ya no se hace directamente, sino a través de las redes sociales. Las nuevas tecnologías son muy positivas en muchos sentidos, pero tienen algunas consecuencias dramáticas para la vida de la comunidad.

Luminata PETRESCU (FITRAM) nos recordó que primero debemos encontrar nuestra propia paz interior para que seamos capaces de ser empáticos con los demás. Sin embargo, la educación pone demasiado énfasis en la competencia y no el suficiente sobre la cooperación.

Martin RAMSTEDT (UER) presentó brevemente su propuesta de añadir como buena práctica « la capacitación para la justicia reparadora » como un enfoque comunitario para la resolución de conflictos, más allá del castigo". Ofrecerá una introducción más detallada la próxima reunión del grupo de trabajo de Ciudades Interculturales, en la sesión de octubre de 2019.

Por último, los participantes acordaron los siguientes pasos a seguir y los objetivos que deben alcanzarse para el proyecto en los próximos meses. Por tanto, habrá que llevar a cabo las siguientes tareas:

- Organizar encuentros con representantes de las ciudades interculturales para ver si el trabajo del grupo está tomando la dirección correcta, y recopilar sugerencias e información de ellos; (Nota de Hugo Castelli: La lista de las [136 ciudades interculturales](#) incluye Barcelona, Bilbao, Cartagena, Castellón, Fuenlabrada, Getafe, Getxo, Jerez de la Frontera, Logroño, Madrid, Málaga, Parla, Sabadell, Salt, Santa Coloma de Gramanet, Santa Cruz de Tenerife, Tortosa y Zaragoza) Ver también: [La Red Española de Ciudades Interculturales](#)
- Preparar una lista de buenas prácticas o una caja de herramientas. Cada participante está invitado a enviar una lista de ejemplos y sugerencias (sitios web, documentos de interés) a Gabriela FREY;
- Desarrollar seminarios y programas de capacitación. Este trabajo se puede realizar con GERFEC a partir de las experiencias desarrolladas durante el período 2015-2018 (Aprender a convivir mejor con diferentes convicciones). También implicará la preparación de un cuestionario para entender de antemano las necesidades concretas de cada ciudad;

- Piensen en crear un espacio seguro comenzando por escribir una lista de ideas (ej: bibliotecas de medios de comunicación, etc.);
- Redactar un documento final con un informe detallado sobre el trabajo realizado y los resultados obtenidos.

V. Punto relativo al debate sobre la "Ciudad del mañana" de 9 de abril de 2019 por Iamvi TOTSI

Iamvi TOTSI, la otra coordinadora del grupo de trabajo, recordó a los participantes que el grupo de **Ciudades Interculturales** también trabaja sobre la convivencia urbana y sobre los factores de la buena convivencia y la integración de todos los ciudadanos en las ciudades. Esto supone hacerse preguntas sobre los siguientes aspectos civilizadores, sociales, ambientales y culturales inherentes a la integración de los grupos de diversos orígenes, pero también en la organización de los espacios urbanos y en las políticas públicas e iniciativas privadas en el ámbito de la educación.

Esta problemática general complementa el trabajo del grupo, dirigido por Gabriela FREY sobre la comunicación empática y la reducción de la ansiedad y la exclusión en las ciudades multiculturales.

Iamvi TOTSI informó de que durante la sesión plenaria de la Comisión de Educación y Cultura del martes 9 de abril de 2019, se celebró un debate sobre el tema de la "Ciudad del mañana" con los dos expertos siguientes:

- Jean-Christophe FROMANTIN, político francés, alcalde de Neuilly-sur-Seine desde 2008 y especialista en la mutualización de los territorios urbanos;
- Carlos MORENO, profesor universitario en la Universidad de Pantheon-Sorbonne y en el Instituto de París, y un experto en la ciudad inteligente y sostenible.

Este debate sobre la "Ciudad del mañana" forma parte del grupo de trabajo Ciudades interculturales en vista de la ultradensificación de las ciudades, la restricción del espacio público, la aparición de las nuevas tecnologías y sus consecuencias en la gobernanza y organización de las ciudades y los territorios europeos.

En un contexto de transición, Carlos MORENO recordó los problemas de la sociedad y las cuestiones medioambientales que están surgiendo en las grandes ciudades con altas densidades de población. Señala que las ciudades-megalópolis, muy extendidas en Asia y África, están dando lugar a una nueva organización espacial, y son a menudo una fuente de nuevas tensiones geopolíticas. Según él, debemos dar respuesta a seis grandes desafíos para preservar nuestra humanidad: el agua, el aire, la sombra y, especialmente para las grandes ciudades más densas, el espacio, el tiempo y el silencio.

Luego, Jean-Christophe FROMANTIN señaló que las megalópolis producen bloqueos culturales, factores ambientales y sociales que tienen consecuencias negativas debido al aumento del individualismo, la explosión de las desigualdades sociales y el clima. Vivimos en un período de revolución antropológica durante el cual tendremos que elegir cómo queremos vivir en la era digital. O bien la evolución tecnológica se pone al servicio de nuestro proyecto de vida, o los seres humanos serán considerados únicamente como un conjunto de datos. La elección está ante nosotros. El futuro de las ciudades del mañana dependerá de su capacidad simultánea para servir a los territorios locales y conectarse con el resto del mundo.

El objetivo de este debate fue destacar y promover las mejores prácticas para la construcción de ciudades modernas donde cada individuo pueda encontrar su lugar. En el contexto actual de transición social y urbana, la concentración de personas es tal en las grandes ciudades, que es necesario vislumbrar soluciones para que los habitantes recuperen el aire, el tiempo, y el espacio. Estas tres dimensiones serán cruciales para el futuro de la convivencia en las zonas urbanas.

En general, basándose en la hospitalidad y la cultura europea de apertura de espíritu y de acogida, Europa puede proponer un modelo de desarrollo urbano distinto de los sistemas estadounidense y chino. En un mundo cada vez más complejo, la "Ciudad del Mañana" deberá dotarse de nuevos sistemas urbanos abiertos y solidarios, pero sobre todo de una nueva gobernanza para responder adecuadamente a los retos sociales, de seguridad, económicos y medioambientales. Crear aldeas dentro de las grandes ciudades y crear de nuevo el entramado de territorios son algunos de los retos a los que hay que hacer frente a medio plazo.

Para concluir la reunión, la Presidenta de la Comisión de Educación y Cultura, Claude VIVIER LE GOT informó a los participantes sobre las reuniones de la tarde y otros grupos de trabajo de la Comisión.

La reunión del Grupo de Trabajo sobre el ***Derecho a la Educación a lo largo de la Vida***, a celebrarse entre las 14:30 y las 16:30 horas con el tema general "Educación Superior y Refugiados" y las intervenciones del profesor Mathieu SCHNEIDER y la socióloga Sophie MARINO.

La reunión del grupo de trabajo Europa del Patrimonio y la Creatividad entre las 16.30 y las 18.30 horas contando con la presencia excepcional del eurodiputado Alain LAMASSOURE, que intervendría sobre el proyecto de la creación de un Observatorio Europeo de la Enseñanza de la Historia.

Estas dos reuniones se celebraron en la misma sala 2 del Palacio de Europa.

Fin del documento - 23/07/2019

Traducción realizada con el traductor www.DeepL.com/Translator y luego editada por Hugo Castelli Eyre y Mercedes Cirera

